**Қысқа мерзімді жоспар**

      Әдебиеттік оқу

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | **Мәдени мұра** |
| Мұғалімнің аты-жөні | Асилова Б |
| Күні: | 15.11.2022 ж |
| Сынып: 4 «А» | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Шеберлер еліне саяхат** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру |
| Сабақтың мақсаты | * сөйлеу барысында таныстырылым жасайды;
* өз ойын, сезімін білдіреді.
 |

      Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру, өзін –өзі тексеру8 мин | **Ынтымақтастық атмосферасын** қалыптастыру ширату жаттығуларымен өтеді.Бүгінгі күн терезеден,Бізге, міне, тұр қарап.Сондай жақсы көңіл күймен,Басталады бұл сабақ*.*Топқа бөлу Суреттер әдісімен жүреді. **Өткен тақырыпқа шолу:** **-**Үй тапсырмасын сұрау.-Бір-біріңе өткен тақырыпқа байланысты сұрақтар қойып жауап алыңдар.«Ақылды микрофон» стратегиясы (ұжымда)1. Кішкентай балаға қатысты қандай салт-дәстүрлерді білесің?
2. Бесік деген не?
3. Бесік жырын кім айтады?
4. Бесік жырын кімге арнап айтады?
5. Тұрмыс-салт жырларына нелер жатады?
6. Бесік жырынан үзінді айтып берші.

Дескрипторы:1. *Сұрақтарға жауап береді.*
2. *Салт-дәстүрлер туралы айтады.*

**Жаңа оқу материалын жариялау «Ым-ишара» әдісі:**- Айтылған әрекет түрлерін қимылмен көрсетіңдер.(Т***) «Орында» айдары****бойынша шағын топтар оқулықта**берілген кестемен жұмыс жүргізеді.***А)**Бәріміз шалғымен былай-былай шөп шаптық,Ал әжем ұршықпен былай-былай жіп иірді.Ә) Отыра қалып бәріміз былай-былай жүн сабадық,Содан кейін былай-былай жүн түттік.Б) Айнаш былай-былай шәлі тоқыды,Ағайым былай-былай бидай түйді.В) Шара, Айша, Қайрат кезектесіп былай-былай қымыз пісті,Арқат асауға былай-былай шалма тастады.*Дескрипторы:1. Әрекет түрлерін қимылмен көрсетеді.2.. Осы өнердің қайсысы қазіргі заманда қолданылатындығынанықтайды.3. Олардың қайсысы қолданбалы өнерге жататындығын айтады.*-Қазіргі кезде аталған кәсіп түрлерінің қайсысы сақталған?**-**Өте жақсы, ендеше бүгінгі сабақта шеберлер елі туралы оқып білетін боламыз. | Топқа бірігеді. Бір-біріне сұрақтар қойып, жауап алады. | «Ауызша мадақтау» әдісі:Жарайсың! Тамаша!Жақсы! |  |
| Жаңа білім15 мин2 минБекіту15 мин | **(Т) 1- тапсырма** «**Ойлан, жұптас, талқыла**» әдісімен орындалады. А) Термин сөздер.Ә) Автор туралы мәлімет-Ф.Оңғарсынова туралы оқып, әңгімелеңдер.-Ол туралы не білесіңдер?Ә) Сөздікпен жұмыс.Білім ленд платформаымен жұмыс жүргізіп , тапсырмасын орындау.Автор туралы түсінік (Т) Өлең авторы Фариза Оңғарсынова жайлы мағлұмат беріледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Аты-жөні | Фариза Оңғарсынова |
| Туған жылы | 1939-2014жж. |
| Туып - өскен жері | Атырау облысы Новобогат ауданы Манаш ауылы |
| Шығармалары | «Оюлар», «Жезқазған», «Үйім – менің Отаным», «Ұстаз», «Ескерткіш» |
| Ақпарат | Ақын, қоғам қайраткері |

(Ж, Т) «Түсініп оқы» айдары *бойынша* *Ф. Оңғарсынованың**«Оюлар» өлеңін мәнерлеп оқып, мазмұнын топта талдайды.( Білім ленд )*(Ұ) «Жаңа сөздер сандығы» айдары *бойынша кілең керім деген**сөз тіркесінің мағынасын ашады.*кілең керім *– бұл жерде: «бірінен бірі жақсы» деген мағынада*(Ж) «Ізден» айдары *бойынша әр оқушы өлеңді талдауға**арналған кесте толтырады*

|  |  |
| --- | --- |
| Өлеңнен ақынның сезімдерін білдіретін сөздерді теріп жаз |  |
| Өлеңдегі теңеу сөздерді тап |  |
| Ұлттық өнерді сақтау туралы ақынның ойын жалғастыр |  |

Дескрипторы:1. *«Оюлар» өлеңін мәнерлеп оқып, мазмұнын топта талдайды.*
2. *Кілең керім деген сөз тіркесінің мағынасын ашады.*
3. *Киіз үй жабдықтары жайлы мағлұмат береді.*
4. *Әр топ өлеңді талдауға арналған кестені толтырады.*

Б) Мәтінмен жұмыс.-Мәтінді тізбектей дауыстап, мәнерлеп оқыңдар. **Саралаудың «Дереккөз»** тәсілі жүзеге асады. **Кейбір оқушыға:** -Фаризаның қандай өлеңдерін білесің?**Сергіту сәті****(Д, Т) 2-тапсырмада «Ашық микрофон» әдісі, дәптермен жұмыс** жүзеге асырылады. А) Тауып оқу.-Өлеңнен ұлттық өнерді сақтау туралы ақынның ойын тауып оқыңдар.-Сәндік қолданбалы өнер қайда кездесетіні туралы әңгімелеңдер.Ә) Суретпен жұмыс.-Суреттен басқұр мен желбауды көрсетіп, сипаттаңдар.Б) Тұжырымдау.-Сәндік қолданбалы өнер туралы не білдіңдер? | - Тапсырма орындайды.-Тапсырманы орындап, өз пікірлерін білдіреді.  | **Дескриптор:**Автор туралы әңгімелейді -1балл.-Сөздікті жазып, жаттайды-1балл.- Өлеңді мәнерлеп оқиды-2балл.Сұраққа жауап береді-1балл.**Дескриптор:**- Өлеңнен ұлттық өнерді сақтау туралы ақынның ойын тауып оқиды-1балл. - Сәндік қолданбалы өнер қайда кездесетінін анықтайды-1балл. Суреттен басқұр мен желбауды көрсетіп, сипаттайды-2балл.Сәндік қолданбалы өнер туралы ой тұжырымдайды-1балл. | «Әде-биеттік оқу» оқулығы4 сынып1-бөлім 2019ж |
| Қорытын-ды5 мин | **Кері байланысты «Үш қадамдық сұқбат» әдісі** арқылы береді. Мұғалім оқушылар жауабын талдап, өз қалыптастырушы бағасын қояды.**Оқу тапсырмасы:** өлеңнің шумағын жаттау, оюля бұйымның суретін салу.  | Сабақтан түйген ой-пікірін айтады. | ҚБ қойылады. |  |

 Тексерілді : М. Кемельбеков