**Қысқа мерзімді жоспар**

      Әдебиеттік оқу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім: | **Мәдени мұра** | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Асилова Б | |
| Күні: | 15.11.2022 ж | |
| Сынып: 4 «А» | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Шеберлер еліне саяхат** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау  4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру | |
| Сабақтың мақсаты | * сөйлеу барысында таныстырылым жасайды; * өз ойын, сезімін білдіреді. | |

      Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру,  өзін –  өзі тексеру  8 мин | **Ынтымақтастық атмосферасын** қалыптастыру ширату жаттығуларымен өтеді.  Бүгінгі күн терезеден,  Бізге, міне, тұр қарап.  Сондай жақсы көңіл күймен,  Басталады бұл сабақ*.*  Топқа бөлу Суреттер әдісімен жүреді.  **Өткен тақырыпқа шолу:**  **-**Үй тапсырмасын сұрау.  -Бір-біріңе өткен тақырыпқа байланысты сұрақтар қойып жауап алыңдар.  «Ақылды микрофон» стратегиясы (ұжымда)   1. Кішкентай балаға қатысты қандай салт-дәстүрлерді білесің? 2. Бесік деген не? 3. Бесік жырын кім айтады? 4. Бесік жырын кімге арнап айтады? 5. Тұрмыс-салт жырларына нелер жатады? 6. Бесік жырынан үзінді айтып берші.   Дескрипторы:   1. *Сұрақтарға жауап береді.* 2. *Салт-дәстүрлер туралы айтады.*   **Жаңа оқу материалын жариялау «Ым-ишара» әдісі:**  - Айтылған әрекет түрлерін қимылмен көрсетіңдер.  (Т***) «Орында» айдары****бойынша шағын топтар оқулықта* *берілген кестемен жұмыс жүргізеді.*  **А)**Бәріміз шалғымен былай-былай шөп шаптық,  Ал әжем ұршықпен былай-былай жіп иірді.  Ә) Отыра қалып бәріміз былай-былай жүн сабадық,  Содан кейін былай-былай жүн түттік.  Б) Айнаш былай-былай шәлі тоқыды,  Ағайым былай-былай бидай түйді.  В) Шара, Айша, Қайрат кезектесіп былай-былай қымыз пісті,  Арқат асауға былай-былай шалма тастады.  *Дескрипторы: 1. Әрекет түрлерін қимылмен көрсетеді. 2.. Осы өнердің қайсысы қазіргі заманда қолданылатындығын анықтайды. 3. Олардың қайсысы қолданбалы өнерге жататындығын айтады.*  -Қазіргі кезде аталған кәсіп түрлерінің қайсысы сақталған?  **-**Өте жақсы, ендеше бүгінгі сабақта шеберлер елі туралы оқып білетін боламыз. | Топқа бірігеді.  Бір-біріне сұрақтар қойып, жауап алады. | «Ауызша мадақтау» әдісі:  Жарайсың!  Тамаша!  Жақсы! |  |
| Жаңа білім  15 мин  2 мин  Бекіту  15 мин | **(Т) 1- тапсырма** «**Ойлан, жұптас, талқыла**» әдісімен орындалады.  А) Термин сөздер.    Ә) Автор туралы мәлімет  -Ф.Оңғарсынова туралы оқып, әңгімелеңдер.  -Ол туралы не білесіңдер?  Ә) Сөздікпен жұмыс.  Білім ленд платформаымен жұмыс жүргізіп , тапсырмасын орындау.Автор туралы түсінік  (Т) Өлең авторы Фариза Оңғарсынова жайлы мағлұмат беріледі.   |  |  | | --- | --- | | Аты-жөні | Фариза Оңғарсынова | | Туған жылы | 1939-2014жж. | | Туып - өскен жері | Атырау облысы Новобогат ауданы Манаш ауылы | | Шығармалары | «Оюлар», «Жезқазған», «Үйім – менің Отаным», «Ұстаз», «Ескерткіш» | | Ақпарат | Ақын, қоғам қайраткері |   (Ж, Т) «Түсініп оқы» айдары *бойынша*  *Ф. Оңғарсынованың* *«Оюлар» өлеңін мәнерлеп оқып, мазмұнын топта талдайды.( Білім ленд )* (Ұ) «Жаңа сөздер сандығы» айдары *бойынша кілең керім деген* *сөз тіркесінің мағынасын ашады.* кілең керім *– бұл жерде: «бірінен бірі жақсы» деген мағынада*  (Ж) «Ізден» айдары *бойынша әр оқушы өлеңді талдауға* *арналған кесте толтырады*   |  |  | | --- | --- | | Өлеңнен ақынның сезімдерін білдіретін сөздерді теріп жаз |  | | Өлеңдегі теңеу сөздерді тап |  | | Ұлттық өнерді сақтау туралы ақынның ойын жалғастыр |  |   Дескрипторы:   1. *«Оюлар» өлеңін мәнерлеп оқып, мазмұнын топта талдайды.* 2. *Кілең керім деген сөз тіркесінің мағынасын ашады.* 3. *Киіз үй жабдықтары жайлы мағлұмат береді.* 4. *Әр топ өлеңді талдауға арналған кестені толтырады.*       Б) Мәтінмен жұмыс.  -Мәтінді тізбектей дауыстап, мәнерлеп оқыңдар. **Саралаудың «Дереккөз»** тәсілі жүзеге асады.  **Кейбір оқушыға:**  -Фаризаның қандай өлеңдерін білесің?  **Сергіту сәті**  **(Д, Т) 2-тапсырмада «Ашық микрофон» әдісі, дәптермен жұмыс** жүзеге асырылады.  А) Тауып оқу.  -Өлеңнен ұлттық өнерді сақтау туралы ақынның ойын тауып оқыңдар.  -Сәндік қолданбалы өнер қайда кездесетіні туралы әңгімелеңдер.  Ә) Суретпен жұмыс.  -Суреттен басқұр мен желбауды көрсетіп, сипаттаңдар.    Б) Тұжырымдау.  -Сәндік қолданбалы өнер туралы не білдіңдер? | - Тапсырма орындайды.  -Тапсырманы орындап, өз пікірлерін білдіреді. | **Дескриптор:**  Автор туралы әңгімелейді -1балл.  -Сөздікті жазып, жаттайды-1балл.  - Өлеңді мәнерлеп оқиды-2балл.  Сұраққа жауап береді-1балл.  **Дескриптор:**  - Өлеңнен ұлттық өнерді сақтау туралы ақынның ойын тауып оқиды-1балл.  - Сәндік қолданбалы өнер қайда кездесетінін анықтайды-1балл.  Суреттен басқұр мен желбауды көрсетіп, сипаттайды-2балл.  Сәндік қолданбалы өнер туралы ой тұжырымдайды-1балл. | «Әде-  биеттік оқу» оқулығы  4 сынып  1-бөлім 2019ж |
| Қорытын-ды  5 мин | **Кері байланысты «Үш қадамдық сұқбат» әдісі** арқылы береді.  Мұғалім оқушылар жауабын талдап, өз қалыптастырушы бағасын қояды.  **Оқу тапсырмасы:** өлеңнің шумағын жаттау, оюля бұйымның суретін салу. | Сабақтан түйген ой-пікірін айтады. | ҚБ қойылады. |  |

Тексерілді : М. Кемельбеков